

MODULO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
MODULO 1 Dal testo Into English, vol. 3: Units 4,5	<u>Grammatica</u> <ul style="list-style-type: none"> • Future predictions • if/unless/until/as soon as/when • make/let/ be allowed to • modal verbs of obligation, prohibition and permission <u>Aree lessicali</u> <ul style="list-style-type: none"> • verbs with prepositions • television • extreme adjectives and modifiers <u>Funzioni comunicative</u> <ul style="list-style-type: none"> • Fare previsioni • Parlare di regole 	<u>Parlare</u> <ul style="list-style-type: none"> • interagire in situazioni comunicative di tipo quotidiano, personale e professionale a livello formale e informale sulla base di un input (scaletta, immagine, tabella) <u>Ascoltare</u> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere le informazioni principali in un discorso chiaro in lingua standard in ambito personale, quotidiano e di attualità <u>Leggere</u> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere le informazioni di testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo su argomenti di interesse quotidiano e personale <u>Scrivere</u> <ul style="list-style-type: none"> • produrre testi scritti (descrizioni, lettere o email personali) su argomenti noti di tipo personale e quotidiano 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare adeguate strategie per reperire informazioni e <i>comprendere</i> in modo dettagliato testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera sociale e culturale • Partecipare e interagire in <i>conversazioni</i> in cui si descrivono situazioni generali ed esperienze personali • Utilizzare in modo adeguato le <i>strutture morfosintattiche</i>, il repertorio lessicale e le espressioni acquisite • Riflettere <i>sull'aspetto fonologico</i>, morfologico e lessicale della lingua straniera e sui vari registri linguistici al fine di evidenziare analogie e differenze con la lingua madre • Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per potenziare <i>l'autonomia nello studio</i> • Cogliere <i>l'aspetto sociale e interculturale</i> della lingua straniera

<p>MODULO 2 Dal testo “Hands-on farming” Unit 7: How can plants be classified?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Plant classification • Parts of a plant and of a flower • Indoor plants 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Comprendere</i> in modo globale, dettagliato e selettivo <i>messaggi orali</i> su argomenti generali e aree specifiche di indirizzo • <i>Comprendere</i> in modo globale e dettagliato <i>testi scritti</i> di argomento generale e di interesse specifico dell’indirizzo • <i>Interagire con relativa spontaneità</i> su temi concreti e astratti <i>in ambito</i> personale, sociale e culturale, argomentando e sostenendo il proprio punto di vista • <i>Produrre</i> testi scritti sempre più articolati, su temi concreti e astratti, anche relativi alle discipline non linguistiche • Utilizzare in modo appropriato <i>diversi registri linguistici</i> in base al contesto e alla situazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare adeguate strategie per reperire informazioni e <i>comprendere</i> in modo dettagliato testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera sociale e culturale • Partecipare e interagire in <i>conversazioni</i> in cui si descrivono situazioni generali ed esperienze personali • Utilizzare in modo adeguato le <i>strutture morfosintattiche</i>, il repertorio lessicale e le espressioni acquisite • Riflettere <i>sull’aspetto fonologico</i>, morfologico e lessicale della lingua straniera e sui vari registri linguistici al fine di evidenziare analogie e differenze con la lingua madre • Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per potenziare <i>l’autonomia nello studio</i> • Cogliere <i>l’aspetto sociale e interculturale</i> della lingua straniera
<p>MODULO 3 ASL Dal testo “Into English plus”, vol.3 unit 3 e</p>	<p><u>Area lessicale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Job offers • A job application letter • Curriculum Vitae • Reply to a letter of application 	<p><u>Parlare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • interagire in situazioni comunicative di tipo quotidiano, personale e professionale a livello formale e informale sulla base di un input <p><u>Ascoltare</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare adeguate strategie per reperire informazioni e <i>comprendere</i> in modo dettagliato testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale e lavorativa • Partecipare e interagire in

<p>materiale fornito dall'insegnante</p>		<ul style="list-style-type: none"> • comprendere le informazioni di dialoghi di tipo informativo, riferiti a professioni e mestieri <p><u>Leggere</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere annunci relativi ad offerte di lavoro <p><u>Scrivere</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • scrivere una domanda di lavoro e il proprio CV 	<p><i>conversazioni</i> in cui si descrivono situazioni generali ed esperienze personali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo adeguato le <i>strutture morfosintattiche</i>, il repertorio lessicale e le espressioni di base acquisite • Riflettere <i>sull'aspetto fonologico</i>, morfologico e lessicale della lingua straniera, sulle funzioni e registri linguistici al fine di evidenziare analogie e differenze con la lingua madre • Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per potenziare <i>l'autonomia nello studio</i> • Cogliere <i>l'aspetto sociale e interculturale</i> della lingua straniera
<p>MODULO 4 dal testo "Into English plus", vol. 3 Units 6,7</p>	<p><u>Grammatica:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Make/let/be allowed to • Modal verbs of prohibition, obligation and permission • Present and past passive review • Present perfect passive and future passive • Have something done • Verbs + -ing and to <p><u>Aree lessicali:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Make and do • Noun suffixes <p><u>Funzioni comunicative</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Talking about future issues 	<p><u>Parlare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • interagire in situazioni comunicative di tipo quotidiano, personale e professionale a livello formale e informale sulla base di un input <p><u>Ascoltare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere le informazioni principali in un discorso chiaro in lingua standard <p><u>Leggere</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere le informazioni di testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo <p><u>Scrivere</u></p> <p>produrre testi scritti (descrizioni, lettere o email personali)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare adeguate strategie per reperire informazioni e <i>comprendere</i> in modo dettagliato testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale • Partecipare e interagire in <i>conversazioni</i> in cui si descrivono situazioni generali ed esperienze personali • Utilizzare in modo adeguato le <i>strutture morfosintattiche</i>, il repertorio lessicale e le espressioni di base acquisite • Riflettere <i>sull'aspetto fonologico</i>, morfologico e lessicale della lingua

	Exchanging information		<p>straniera, sulle funzioni e registri linguistici al fine di evidenziare analogie e differenze con la lingua madre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per potenziare <i>l'autonomia nello studio</i> • Cogliere <i>l'aspetto sociale e interculturale</i> della lingua straniera
MODULO 5: PREPARAZIONE TEST INVALSI	Grammar/listening and reading activities	<p><u>Ascoltare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere le informazioni principali in un discorso chiaro in lingua standard <p><u>Leggere</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere le informazioni di testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo <p><u>Scrivere</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • grammar knowledge 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare adeguate strategie per reperire informazioni e <i>comprendere</i> in modo dettagliato testi orali e scritti su argomenti inerenti alla sfera sociale , culturale e di attualità

OBIETTIVI MINIMI

A.S. 2018/19

Indirizzo: Costruzioni, ambiente e territorio	Classe: 4A
Materia: LINGUA INGLESE	Docente: prof.ssa Rossella Benvenuti

Il raggiungimento degli obiettivi indicati costituisce il livello necessario per il superamento delle prove di verifica obbligatorie per il recupero delle materie che nello scrutinio finale sono risultate insufficienti.

SOGLIA MINIMA DI ACCETTABILITÀ IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE

Conoscenze (sapere)	Abilità (saper fare)
Conoscenza delle strutture morfosintattiche della lingua necessarie per il livello B1+ del CEFR (Quadro europeo comune di riferimento per le lingue)	Utilizzare in maniera attiva le conoscenze morfosintattiche
Conoscenza del lessico al livello B1+	Utilizzare il lessico adeguato al contesto e alla situazione (B1+)
Conoscenza delle funzioni comunicative e degli argomenti trattati (B1+)	Saper tenere adeguate conversazioni sugli argomenti trattati (B1+)
Conoscenza dei suoni tipici della lingua inglese	Produrre i suoni tipici della lingua inglese in maniera accettabile (B1+)
	Comprendere e produrre testi scritti e orali, anche di carattere socio-culturale e relativo all'indirizzo, ad un livello B1+
	Ricerca in un testo le informazioni chiave per ricavarne un riassunto (B1+)

Pisa, 03-06-2019

La Docente

Prof.ssa Rossella Benvenuti

